**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шаралдайский детский сад «Березка»**

**Картотека дидактических игр**

**по развитию речи**

 **в подготовительной группе**



**Воспитатель:**

**Овчинникова Н.В.**

с.Шаралдай

2020г

**Картотека дидактических игр**

**для детей подготовительной группы**

**Подготовила: Овчинникова Н.В.**

**Игра «Найди звук» (по предметным картинкам)**

***Цель:* учить выделять звук из начала слова; звуковому анализу сочетаний гласных звуков; развивать внимание и память.**

***Ход:* На каждого ребенка карта с ячейками, 5 карточек с с предметными картинками, 3 карточки в названии, которых присутствует звук «\*\*\*» (запутывающие)**

**Ребенок должен из предложенных карточек выбрать те в которых звук «\*\*» находитсявначале, середине и конце слова и правильной последовательность расположить их на карте.**

**Игра «Закончи слово»**
*Цель:* Развивать умение детей делить слова на слоги.
*Ход:* Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)

**Игра «Закончи предложение»**
*Цели:* учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…».

**Игра «Звуковые шапочки»**
*Цель:* Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.
*Ход:* В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога
«Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

**«Не ошибись».**

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

**Игра «Что бывает осенью?»**
*Цель:* учить временам года, их последовательности и основным признакам. *Ход:* на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**Игра «Природа и человек»**
*Цель:* систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
*Ход игры:* «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

**Игра «Отгадай-ка!»**
*Цель:* развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.
*Ход игры:* По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**Игра «Что это за птица?»**
*Цель:* учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
*Ход игры:* Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

**Игра «Отгадайте, что за растение»**
*Цель:* описать предмет и узнать его по описанию.
*Ход игры:* Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**«Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

**Игра «Летает – не летает»**
*Цель:* развивать слуховое внимание.
*Ход игры:* Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

**Игра «Назови растение с нужным звуком».**
*Цель:* развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.
*Ход игры:* Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К», «…». Кто больше назовет, тот и выиграл.

**«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».**

**Цель: З**акреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

*Ход:* Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов

**Игра «Животные и их детёныши»**
*Цель:* закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.
*Ход:* бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.
Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.
Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.
Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.
Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**Игра «Что бывает круглым?»**
*Цель:* расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.
*Ход:* педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.
– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)
– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)
– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)
– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**Игра «Кто где живёт?»**
*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
*Ход:* Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.
Вариант 1. педагог: – Дети:
Кто живёт в дупле? - Белка.
Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы.
Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса.
Кто живёт в логове? - Волк.
Кто живёт в берлоге? - Медведь. Вариант 2.
педагог: - Дети:
Где живёт медведь? - В берлоге. Где живёт волк ?- В логове.
Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**Игра «Кто как передвигается?»**
*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.
*Ход:* педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.
педагог: - Дети:
Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**Игра «Кто кем был?»**
*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
*Ход:* педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:
Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой
Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской
Корова – телёнком Велосипед – железом
Дуд – жёлудем Рубашка – тканью
Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой
Дом – кирпичём
Лягушка – головастиком Сильный – слабым
Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

**Игра «Один – много»**
*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.
*Ход:* педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.
Пример:
Стол – столы стул – стулья
Гора – горы лист – листья
Дом – дома носок – носки
Глаз – глаза кусок – куски
День – дни прыжок – прыжки
Сон – сны гусёнок – гусята
Лоб – лбы тигрёнок – тигрят.

**Игра «Подбери признаки»**
*Цель:* активизация глагольного словаря.
*Ход:* педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

**Игра «Поездка»**
*Цель:* учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
*Материал:* Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких. *Содержание:* Воспитатель рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» 0дин ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В.заключает: « Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».
«Встань на свое место» *Цель:* упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.
*Материал:* Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.
*Содержание:* Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

**Игра «Сколько?»**
*Цель:* развитие мышления.
*Содержание:*
Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:
- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

**Игра «На что это похоже»**
*Цель:* развитие умственных способностей.
*Содержание:* В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

**Цель:**Развивать умение детей делить слова на слоги.

*Ход*: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)

**«Гласные звуки»**

**Цель:** развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.

*Ход игры:*Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей.

**«Скажи по-другому»**

**Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Задачи: Учить детей находить слова подходящие по смыслу. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.

*Ход игры.* Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.