

Развиваем
речь
детей





Развитие речи у детей 5-6 лет

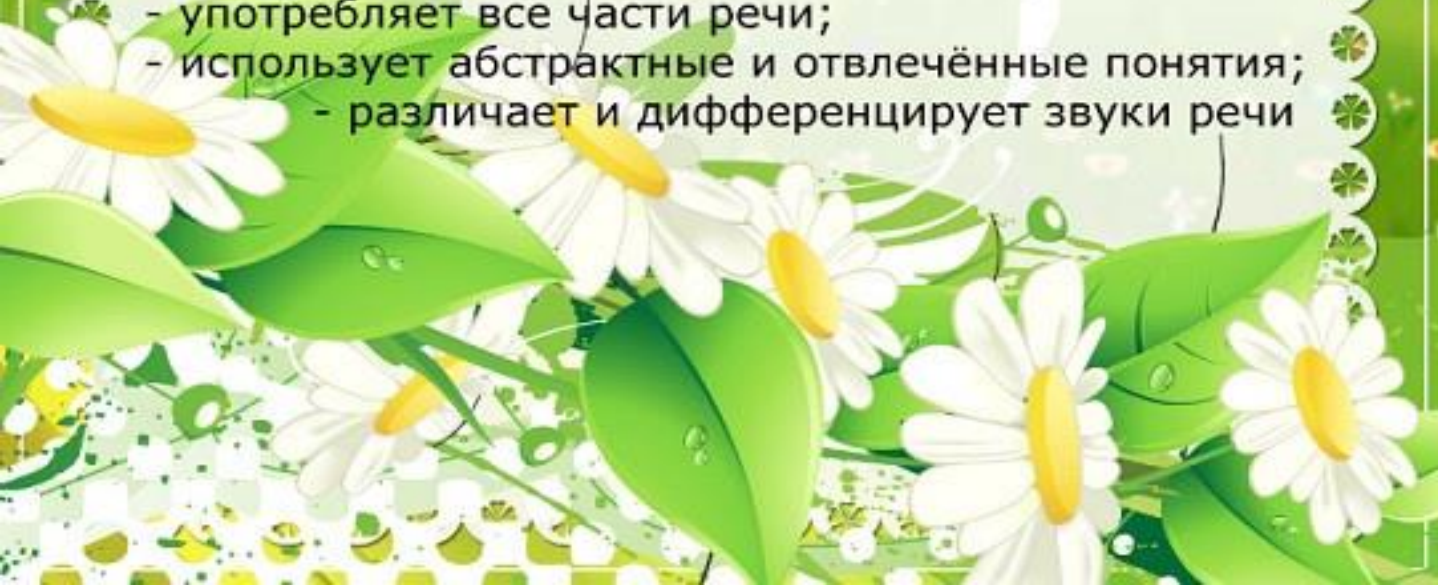
К пяти годам ваш ребёнок:

-обладает словарным запасом около 3000 слов;

- знает свой адрес;
- пользуется предложениями из 5-6 слов;
- пользуется всеми типами предложений, в т.ч. сложными;
- правильно произносит практически все звуки;
- знает простые антонимы;
- пользуется настоящим, прошедшим, будущим временем;
- знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

К шести годам ваш ребёнок:

- обладает словарём около 4000 слов;
- все звуки родного языка произносит правильно;
- умеет рассказывать и пересказывать, причём пытается выразить своё отношение к рассказываемому;
- помнит и может описать прошедшие события;
- пользуется сложными предложениями;
- употребляет все части речи;
- использует абстрактные и отвлечённые понятия;
- различает и дифференцирует звуки речи





Начём

с пополнения словарного запаса

В возрасте 5-6 лет ребёнок обладает хорошей памятью, поэтому ему нужно читать как можно больше

книг: стихов и прозу. Прочитайте ребёнку книгу:

*обсудите прочитанное, попросите ребёнка пересказать прочитанное;

*рассказывайте ребёнку сказки «с продолжением»;

*расширяйте знания детей о профессиях, объясняйте ребёнку новые названия: лётчик, космонавт, кассир, капитан. Спросите: «Кому что нужно для работы?» Можно даже поиграть в сюжетную игру.

* Попросите ребёнка дополнить предложение.

Например, вы говорите: «Маша сегодня надела шубу, шапку, шарф, потому что...»

* Спрашивайте ребёнка для чего нужен тот или иной предмет, как им пользоваться;

*большое внимание следует уделить обозначению признаков (игра «Назови какой», оттенков (светло-коричневый, тёмно-красный), степень качества (горячее, мягче), действий предметов, притяжательным прилагательным (игра «Это чей хвост? нора? лапы? нос? шерсть?»), наречиями;

*помогите ребёнку освоить некоторые обобщающие понятия. Например, назовите понятие -»посуда«, а затем попросите назвать, что относится к этому слову;

*составляйте рассказы по картинкам;

*придумывайте загадки. Попросите ребёнка описать какой-нибудь предмет, не называя его.



Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

- «Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;
- «Определи в слове первый, последний звук»;
- «Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;
- «Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.





Без грамматики правильно говорить не будешь



Знакомьте детей с предлогами, для этого давайте точные, конкретные поручения,

например: «Возьми банку со стола и поставь её на подоконник». Поручение выполнено, спросите, откуда была взята банка и куда поставлена.

Игра в поиск спрятанного предмета здесь тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть ребёнок перечислит их, точно указав, где что находится. Ну, а если ребёнок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а значит, окончания) - вы проводите с ним грамматический тренинг. Например:

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста
Вырываясь от ... (кота)
А теперь и за версту
Не приблизится к ... (коту)



Наверняка ребёнку понравится, если вы вовлечёте в игру какую-нибудь игрушку, которую надо будет поправлять, учить.

